



# MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

3<sup>a</sup> Série

2<sup>o</sup> Trimestre

Ensino Médio – 2019



**La**  **Salle**  
Águas Claras

Caros Estudantes,

Este Manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz Curricular para as Competências institucional, além dos diversos projetos e instrumentos avaliativos para esse período letivo.

É imperativo que ocorra o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês. Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilizem suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

**Contem sempre com nosso apoio e lembrem-se de que empenho, dedicação e comprometimento é responsabilidade de cada um.**

*“Para isso existem as escolas: não para ensinar as respostas, mas para ensinar as perguntas. As respostas nos permitem andar sobre a terra firme. Mas somente as perguntas nos permitem entrar pelo mar desconhecido.”*

*Rubem Alves*

#### **EQUIPE PEDAGÓGICA**

##### **SCOP**

**Supervisora Educativa:** Tânia Payne

**Coordenadora Pedagógica:** Cláudia Honda

**Assistente Pedagógica:** Gislane Santos

##### **SOE**

**Orientadora Educacional:** Catarina Pereira

**Responsável pelo SAE:** Roberta Luna

## **ORIENTAÇÕES IMPORTANTES**

- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ Nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante a realização das provas.
- ✓ As provas de 2ª chamada, ou avaliações substitutivas, são realizadas ao final de cada etapa. O calendário é divulgado no site e pelo aplicativo de comunicação no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das provas, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos AUSENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Central de Atendimentos do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação de Recuperação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da atividade.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará na atribuição 0 (zero) no instrumento ao qual ela está associada.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização de qualquer atividade avaliativa terá nota 0 (zero) no instrumento em questão.

## **ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO**

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada). Não deixe acumular conteúdo.
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação. Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente a plataforma Google Sala de Aula, realizando as tarefas e atividades propostas.
- ✓ Anote as dúvidas e retome-as em sala de aula com o(a) professor(a) e procure frequentar as Oficinas de Aprendizagem, oferecidas no contraturno.
- ✓ Acompanhe a programação do Calendário de Avaliações com atenção.
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu(sua) professor(a), preparando-se para as aulas.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

### CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

<b>2º TRIMESTRE</b>	
<b>Data</b>	<b>1ª Avaliação – 14h20 às 17h20</b>
04/06/2019 (terça-feira)	Química e Redação
06/06/2019 (quinta-feira)	Física, Gramática, História
11/06/2019 (terça-feira)	Geografia e Matemática
13/06/2019 (quinta-feira)	Biologia e Literatura
<b>Data</b>	<b>Avaliação Substitutiva – 14h20 às 17h20</b>
17/06/2019 (segunda-feira)	Química, Redação, Física
18/06/2019 (terça-feira)	Gramática, História, Geografia
19/06/2019 (quarta-feira)	Matemática, Biologia, Literatura
<b>Data</b>	<b>2ª Avaliação – 14h20 às 18h20</b>
13/08/2019 (terça-feira)	Linguagens
15/08/2019 (quinta-feira)	Ciências da Natureza
20/08/2019 (terça-feira)	Ciências Humanas
22/08/2019 (quinta-feira)	Matemática e Redação
<b>Data</b>	<b>Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h20</b>
26/08/2019 (segunda-feira)	Linguagens
27/08/2019 (terça-feira)	Ciências Humanas
28/08/2019 (quarta-feira)	Ciências da Natureza, Matemática e Redação
<b>Data</b>	<b>Simulado PAS – 14h20 às 18h20</b>
29/08/2019 (quinta-feira)	Todos as áreas de conhecimento
<b>Data</b>	<b>Substitutiva do Simulado PAS – 14h20 às 18h20</b>
04/09/2019 (quarta-feira)	Todos as áreas de conhecimento
<b>Data</b>	<b>Simulado ENEM</b>
03/09/2019 (terça-feira)	Linguagens e Ciências Humanas – 14h20 às 18h20
05/09/2019 (quinta-feira)	Ciências da Natureza e Matemática – 14h20 às 18h20

Reunião de Pais: 14/09/2019 (sábado)

<b>Avaliação de Recuperação Trimestral</b>	
<b>Data</b>	<b>14h20 às 18h20</b>
18/09/2019 (quarta-feira)	Arte, Biologia, Física, História, Literatura
19/09/2019 (quinta-feira)	Ensino Religioso, Geografia, Matemática, Redação, Sociologia
20/09/2019 (sexta-feira)	Espanhol, Filosofia, Gramática, Língua Inglesa, Química

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS****ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA****COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO****SÉRIE: 3ª****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar e caracterizar os ácidos nucleicos e as etapas envolvidas no metabolismo de controle (duplicação, transcrição e tradução).</li><li>Reconhecer os mecanismos envolvidos na transmissão da vida, levando-se em conta as características dos seres vivos.</li><li>Aplicar corretamente os termos básicos em genética (gene, genótipo, fenótipo, homocigose, heterocigose e heredograma).</li><li>Resolver cruzamentos genéticos e aplicar noções de probabilidades envolvendo a primeira Lei de Mendel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer como as leis mendelianas de transmissão das características genéticas, os genótipos, se somam ao ambiente na expressão fenotípicas, analisando situações problemas.</li><li>Entender os fatores sanguíneos relacionados com a herança do sistema ABO, em cruzamentos e exercícios.</li><li>Conhecer a importância das transfusões sanguíneas do sistema ABO e Rh.</li><li>Analisar e resolver situações problemas e cruzamentos envolvendo interação gênica simples.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<b>ÁCIDOS NUCLEICOS E METABOLISMO DE CONTROLE</b> <b>Livro Parte I – Unidade 07.</b> Capítulo 7.3. Ácidos Nucleicos Capítulo 7.4. A ação gênica e síntese de proteínas.  <b>GENÉTICA</b> <b>Livro Parte II – Unidade 09.</b> Capítulo 9.1. Introdução à Genética. Capítulo 9.2. Primeira Lei de Mendel. Capítulo 9.3. Variações da Primeira Lei de Mendel.	<b>GENÉTICA</b> <b>Livro Parte II – Unidade 10.</b> Capítulo 10.1. Segunda Lei de Mendel. Capítulo 10.2. Interação gênica. Capítulo 10.3. Herança de grupos sanguíneos (Sistema ABO). Capítulo 10.4. Herança de grupos sanguíneos (Sistema Rh). <b>Unidade 11.</b> Capítulo 11.1. Ligação gênica e mapeamento cromossômico. Capítulo 11.3. Herança e sexo.
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Atividades práticas e de investigação baseadas nas metodologias ativas, aplicando os conhecimentos adquiridos no trimestre e produção de um portfólio.</li><li>Construção de uma maquete tridimensional da molécula de DNA.</li><li>Fenações.</li></ul>	
<b>AValiação</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Simulado PAS (A3) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A4) – <b>2,0</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático: FAVARETTO, José Arnaldo. <b>360º Turbo – Biologia: Dialogando com a Vida.</b> Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. GRIFFITHS, A. J. F. <b>Introdução a Genética.</b> Guanabara Koogan, São Paulo, 2013. Matriz de referência do ENEM. Disponível em: <a href="https://enem.inep.gov.br/">https://enem.inep.gov.br/</a>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender os sistemas eletrodinâmicos na análise de corrente elétrica.</li><li>Compreender as associações de resistores em série e paralelo.</li><li>Analisar circuitos resistivos, as leis de Ohm, corrente, energia, potência e d.d.p.</li><li>Analisar circuitos elétricos com curto-circuito e instrumentos de medidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dimensionar circuitos utilizando geradores elétricos de uso cotidiano</li><li>Dimensionar circuitos utilizando geradores e receptores elétricos em sistemas simples</li><li>Dimensionar circuitos utilizando associação de geradores e receptores elétricos</li><li>Compreender os conceitos básicos de magnetismo.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Corrente elétrica e resistores</li><li>Associação de resistores e medidas elétricas.</li><li>Eletrodinâmica</li><li>Circuitos elétricos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Capacitores</li><li>Eletromagnetismo</li><li>Origem do campo magnético</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Projetos e trabalhos de laboratório.</li><li>Exercícios online na plataforma Google Sala de Aula.</li><li>Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA) – optativo.</li><li>Fenações.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Simulado PAS (A3) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A4) – <b>2,0</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	SILVA, Claudio Xavier da; BENIGNO, Barreto Filho. <b>360º Turbo – Física Aula Por Aula</b> . 3º Ed., São Paulo: FTD, 2015. <b>Física e Vestibular   Resoluções de questões de vestibulares recentes:</b> <a href="http://fisicaevestibular.com.br/novo/">http://fisicaevestibular.com.br/novo/</a> <b>Física - Simulações PhET:</b> <a href="https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/category/physics">https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/category/physics</a> <b>Projeto Medicina:</b> <a href="https://projeto medicina.com.br/">https://projeto medicina.com.br/</a>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender as reações orgânicas de esterificação, saponificação, oxidação e combustão.</li><li>Compreender as propriedades físicas de compostos orgânicos.</li><li>Compreender o conceito de isomeria, caracterizando os isômeros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Caracterizar os tipos de soluções, e realizar cálculos com curvas e coeficientes de solubilidade.</li><li>Compreender e realizar cálculos envolvendo os aspectos quantitativos das soluções.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reações Orgânicas – parte II.</li><li>Propriedades Físicas dos compostos orgânicos.</li><li>Isomeria de compostos orgânicos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Soluções.</li><li>Solubilidade e curva de solubilidade.</li><li>Aspectos quantitativos das soluções.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Laboratório com ênfase em química aplicada: aulas práticas com a produção e entrega de relatório técnico.</li><li>Tarefas avaliativas online sobre: reações orgânicas com ênfase em polimerização, isomeria, soluções.</li><li>Olimpíada de Química do Distrito Federal – optativo.</li><li>Fenações</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Simulado PAS (A3) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A4) – <b>2,0</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	FRANCO, Dalton. <b>360º Química: cotidiano e transformações</b> : parte 3, capítulos 21, 22 e 25, 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. FRANCO, Dalton. <b>360º Química: cotidiano e transformações</b> : parte 2, capítulo 10, 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. FELTRE, Ricardo. <b>Química Orgânica</b> : volume 3, 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2005. LISBOA, Julio Cezar Foschini. <b>Ser Protagonista – Química</b> : volume único, 1ª edição. São Paulo: Edições SM, 2010. USBERCO, João; Salvador, Edgard. <b>Química</b> : volume único, 8ª edição. São Paulo: Saraiva, 2010. PERUZZO, F.M.; CANTO, E.L., <b>Química na abordagem do cotidiano</b> , volume 3, 5ª edição. São Paulo: Moderna, 2009. ATKINS, P. W.; JONES, Loretta. <b>Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente</b> . 3ª edição. Porto Alegre: Bookman, 2006. <a href="https://www.soq.com.br">https://www.soq.com.br</a> <a href="https://projeto medicina.com.br">https://projeto medicina.com.br</a> <a href="http://www.cienciatube.com">http://www.cienciatube.com</a> <a href="https://www.ptable.com">https://www.ptable.com</a> .	

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO</b>		<b>SÉRIE: 3ª</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Estabelecer conexões entre a reflexão ética e seus fundamentos ideológicos.</li><li>Ponderar a respeito da dimensão ética e moral da existência humana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Avaliar os desafios éticos a ser enfrentados tendo em vista as vivências humanas no cotidiano, na escola, nas comunidades, a nível individual e coletivo.</li><li>Relacionar liberdade de escolha, liberdade de expressão, liberdade política e liberdade de resistência.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<b>Capítulo 17: Ética e liberdade (pgs. 315 a 322)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>O desafio da Ética na contemporaneidade</li><li>Ética e moral/ liberdade/ determinismo</li><li>O código moral/ o imperativo categórico/ a moral existencialista;</li><li>Ética e conhecimento</li><li>Ciência e valores/ imparcialidade, neutralidade e autonomia/ a responsabilidade do cientista</li></ul>	<b>Capítulo 18: Estado e poder (pg. 330-338)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>O que é o poder?</li><li>O liberalismo clássico</li><li>Estado e sociedade civil/ Hegel e o Estado/ Marx x Hegel</li><li>Marx e o Estado</li><li>O Utilitarismo, os presídios, o liberalismo de John Rawls</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Produção audiovisual sobre a temática da Ética, em grupos.</li><li>Atividades avaliativas postadas na plataforma Google Sala de Aula.</li><li>Fenações</li></ul>	
<b>AValiação</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Simulado PAS (A3) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A4) – <b>2,0</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático: BELO, Renato dos Santos. <b>360º Turbo – Filosofia: História e Dilemas</b> . Vol. único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. <b>ORWELL</b> , George. A revolução dos bichos. Pdf postado na Google Sala de Aula. <b>CHOMSKY</b> , Noam. A minoria próspera e a multidão inquieta. Brasília: Ed. UnB, 1993.	



ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as condições históricas e políticas que deram origem e consolidaram o território estadunidense.</li><li>• Analisar o posicionamento geopolítico e o sucesso econômico como estratégicos para a estabilidade e influência internacional.</li><li>• Compreender o que é globalização e os contextos de sua influência.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o comércio contemporâneo e entender o funcionamento de multinacionais e transnacionais.</li><li>• Identificar como ocorrem e como relacionam esses processos com o Brasil.</li><li>• Compreender o que são blocos econômicos.</li><li>• Identificar os blocos mais importantes, seus membros e suas inter-relações.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estados Unidos</li><li>• A Doutrina Monroe</li><li>• O corolário de Roosevelt</li><li>• A Doutrina Truman</li><li>• A economia dos Estados Unidos</li><li>• A sociedade estadunidense</li><li>• Globalização</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comercio mundial contemporâneo</li><li>• O Brasil na globalização</li><li>• Blocos de integração econômica</li><li>• União europeia</li><li>• Mercosul</li><li>• NAFTA</li><li>• APEC</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividade sobre a geopolítica do petróleo.</li><li>• Fenações.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Simulado PAS (A3) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A4) – <b>2,0</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático: SILVA, Edilson Adão Cândido; JUNIOR, Laercio Furquim. <b>360º Turbo – Geografia em rede</b> . Vol. único. São Paulo: FTD, 2015; Capítulo 28 Estados Unidos: a hiperpotência; Capítulo 29 A globalização; Capítulo 30 Globalização e regionalização: blocos econômicos.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

**INDICADORES**  
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender as causas, o desenvolvimento e as consequências da 2ª Guerra Mundial.
- Relacionar os diversos períodos da Era Vargas e sua importância no contexto brasileiro.

- Analisar o contexto da Guerra Fria e suas consequências.
- Compreender a posição do terceiro mundo dentro do contexto da Guerra Fria.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- Formação dos regimes totalitários: Nazismo e Fascismo.
- Segunda Guerra Mundial e suas consequências para o mundo
- Brasil: a Era Vargas

- Guerra Fria e o mundo pós-guerra.
- O Terceiro Mundo: América Latina, África e Ásia.

**PROJETOS/TRABALHOS/  
TAREFAS ONLINE**

- Olimpíada Nacional de História do Brasil – optativo.
- Fenações

**AVALIAÇÃO**

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**  
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**  
Simulado PAS (A3) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**  
Atividades Avaliativas Complementares (A4) – **2,0**  
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

**REFERÊNCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS**

Livro didático: BOULOS JUNIOR, Alfredo. **360° Turbo – História Sociedade & Cidadania**. Vol. Único. 3ª edição. São Paulo: FTD, 2017. caps. 38 a 43.  
Sites, vídeos, filmes serão apontados no início de cada tema.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>Avaliar a concepção de cidadania no Brasil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Avaliar como se estabelecem as relações entre trabalho, direitos trabalhistas e cidadania, tendo em vista o atual contexto brasileiro.</li><li>Ponderar sobre formas de viabilizar o exercício da cidadania plena, no contexto do Estado de Direito.</li><li>Compreender a concepção dos movimentos sociais e o impacto na sociedade.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cidadania regulada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A democracia ideal e seus impasses reais</li><li>Democracia no Brasil</li><li>Greve como elemento central</li><li>Movimentos sociais contemporâneos</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pesquisa o conceito de cidadania.</li><li>Exercício avaliativo (formulário Google).</li><li>Debates sobre processo democrático brasileiro, governo e cidadania.</li><li>Fenações.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Simulado PAS (A3) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A4) – <b>2,0</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	KUPPER, Agnaldo. <b>360º Sociologia: diálogos compartilhados</b> . Vol. único. São Paulo: FTD, 2015.	

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS**

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 3ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar as características da arte contemporânea.</li><li>• Identificar as características e relações das escolas de Le Corbusier e Bauhaus/design moderno.</li><li>• Analisar as características da arte contemporânea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a função dos elementos teatrais, nos períodos artísticos estudados.</li><li>• Identificar as características e influências do teatro do início do século XX.</li><li>• Apontar as características dos teatros desenvolvidos durante o século XX.</li><li>• Diferenciar e aponta as características do teatro épico e dramático e teatro épico e do oprimido.</li><li>• Analisar, relacionar e comparar os elementos constitutivos da obra teatral sugerida pelo PAS.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A influência do fordismo e toyotismo na arte</li><li>• Movimentos de Contracultura</li><li>• Arte contemporânea</li><li>• Arquitetura moderna/contemporânea</li><li>• Análise das obras propostas pelo PAS/UnB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O teatro no século XX: Teatro do absurdo, Teatro da crueldade, Teatro épico (Bertold Brecht), Teatro do oprimido (teatro brasileiro), Teatro da crueldade, Teatro oficina, Teatro opinião</li><li>• Teatro de arena.</li><li>• Análise da obra teatral sugerida pelo PAS/UnB (liberdade, liberdade)</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construção de um portfólio com análise de imagens a ser realizado durante o trimestre.</li><li>• Atividade avaliativa a ser realizada na plataforma Google Sala de Aula.</li><li>• Fenações.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Simulado PAS (A3) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A4) – <b>2,0</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático: VIEIRA, Rivaél. <b>Arte e Sociedade</b> . Vol. Único. 1ª edição. Ed. HTC. Módulo III capítulos 01 a 10 Obras do PAS 3 - <a href="https://tudosobreopasunb.wordpress.com/category/menu-principal/analise-de-obras/">https://tudosobreopasunb.wordpress.com/category/menu-principal/analise-de-obras/</a> Matriz de referência do PAS 3 <a href="https://cdn.cebraspe.org.br/pas/arquivos/Matriz%20de%20Refer%C3%Aancia%20do%20PAS_2017_2019_3a%20Etapa.pdf">https://cdn.cebraspe.org.br/pas/arquivos/Matriz%20de%20Refer%C3%Aancia%20do%20PAS_2017_2019_3a%20Etapa.pdf</a>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES  
(OBJETIVOS DA  
APRENDIZAGEM)

- Conhecer as regras das modalidades basquete e handebol.
- Executar os fundamentos do basquete e handebol com autonomia.
- Praticar as modalidades basquete e handebol de forma orientada, recreativa e cooperativa, melhorando o condicionamento físico e técnico, e a interação.
- Executar atividades do treinamento funcional para aumentar a força muscular; melhorar o equilíbrio estático e dinâmico; desenvolver o condicionamento, resistência e agilidade; acelerar o metabolismo e a queima gordura; corrigir a má postura e desequilíbrios musculares e aliviar o estresse.

- Vivenciar as modalidades basquete e handebol.
- Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar (badminton, tênis, danças, lutas, etc.).
- Conhecer e identificar conceitos necessários para a prática de atividade física que proporcionem benefícios à saúde.
- Relacionar conceitos e atitudes das modalidades esportivas com a melhora na qualidade de vida (saúde).

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Basquete e handebol
- Práticas corporais, exercícios físicos

- Basquete e handebol
- Badminton, tênis, dança, lutas
- Desenvolvimento corporal

PROJETOS/TRABALHOS/  
TAREFAS ONLINE

- Trabalho (apresentação de slides) com tema pré-determinado
- Fenações

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**  
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**  
Simulado PAS (A3) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**  
Atividades Avaliativas Complementares (A4) – **2,0**  
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES  
(OBJETIVOS DA  
APRENDIZAGEM)

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.
- Analisar o uso da gramática proposta.
- Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.
- Analisar o uso da gramática proposta.
- Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Textual genres
- Reading strategies
- Linking words or discourse markers
- Literature: obras do Romantismo Americano e inglês

- Textual genres
- Reading strategies
- Reported Speech
- Literature: obras do Romantismo Americano e inglês

PROJETOS/TRABALHOS/  
TAREFAS ONLINE

- Lista de exercícios elaborada pela professora.
- Debates sobre os textos em língua inglesa.
- Apresentação de trabalho sobre literatura.
- Fenações.

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**  
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**  
Simulado PAS (A3) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**  
Atividades Avaliativas Complementares (A4) – **2,0**  
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

REFERÊNCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS

- Gateway 2nd edition A1+ - Macmillan/ Gateway 2nd edition A2 - Macmillan
- Gateway 2nd edition B1 – Macmillan/ Gateway 2nd edition B1+ - Macmillan
- English Grammar in Use, A self study reference and practice book for elementary learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
- English Grammar in Use, A self study reference and practice book for intermediate learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
- English Grammar in Use, A self study reference and practice book for advanced learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
- Straightforward, Beginner, 2nd edition – Macmillan/ Straightforward, Intermediate, 2nd edition – Macmillan
- Upgrade 1 – Richmond/ Upgrade 2 – Richmond/ Upgrade 3 – Richmond

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE:3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.</li><li>Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.</li><li>Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.</li><li>Usar marcas da norma-padrão em situações específicas.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Interpretação de texto de gêneros diversos.</li><li>Crase</li><li>Colocação pronominal</li><li>Pontuação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Análise de diferentes linguagens, tecnologias da comunicação e informação.</li><li>Funções da linguagem</li><li>Concordância nominal</li><li>Concordância verbal (1ª parte)</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Projeto Linguagem Aplicada.</li><li>Projeto Empatia – optativo.</li><li>Fenômenos.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Simulado PAS (A3) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A4) – <b>2,0</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático: FERREIRA, Mauro Gramática. <b>360° Turbo – Aprender e Praticar Gramática</b> . Vol. Único. 4ª edição. São Paulo: FTD, 2015. CEREJA, William Roberto. <b>Conecte: interpretação de textos</b> . Vol. Único. Ed. Saraiva. <a href="http://www.gramaticaonline.com.br/">http://www.gramaticaonline.com.br/</a> <a href="http://www.portugues.com.br/">http://www.portugues.com.br/</a> <a href="http://www.soportugues.com.br/secoes/gramatica/">http://www.soportugues.com.br/secoes/gramatica/</a> <a href="http://www.colegioweb.com.br/portugues">http://www.colegioweb.com.br/portugues</a> <a href="http://www.radames.manosso.nom.br/gramatica/index.htm">http://www.radames.manosso.nom.br/gramatica/index.htm</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCwSxSJqGpSRpEsq5-YUbM8g">https://www.youtube.com/channel/UCwSxSJqGpSRpEsq5-YUbM8g</a>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as características literárias, contexto histórico e influências da 2ª fase Moderna.</li><li>• Relacionar as características literárias da obra <i>Vidas Secas</i> de Graciliano Ramos.</li><li>• Interpretar e relacionar as características literárias de poemas do PAS 2019.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e analisar a importância das características da poesia da 2ª fase Moderna.</li><li>• Caracterizar as influências dos autores da prosa da 2ª fase moderna.</li><li>• Interpretar e relacionar as características literárias dos textos do PAS 2019.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contextualização histórica e características da 2ª fase do Modernismo (poesia).</li><li>• Principais obras do cenário da 2ª fase moderna nacional (poesia).</li><li>• Principais autores que desenvolveram literatura Moderna no Brasil (poesia)</li><li>• Leitura de livro designado para a prova do PAS: poesia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contextualização histórica e características da 2ª fase do Modernismo (prosa).</li><li>• Principais obras do cenário da 2ª fase moderna nacional (prosa).</li><li>• Principais autores que desenvolveram literatura Moderna no Brasil (prosa).</li><li>• Leitura de livro designado para a prova do PAS: prosa.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades em grupo de interpretação de textos.</li><li>• Resolução de questões do vestibular.</li><li>• Atividades na plataforma Google Sala de Aula.</li><li>• Projeto Linguagem Aplicada.</li><li>• Projeto Empatia – optativo.</li><li>• Fenações.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Simulado PAS (A3) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A4) – <b>2,0</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático: OLIVEIRA, Clenir Bellezi. <b>360° Turbo – Literatura em contexto: a arte literária luso-brasileira</b> . Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Obras do PAS 2019: <i>Vidas Secas</i> , de Graciliano Ramos, poema <i>O homem</i> ; <i>as viagens</i> de Carlos Drummond de Andrade, <i>Química Orgânica</i> , de Vinícius de Moraes, <i>O apanhador de desperdícios</i> , de Manoel de Barros,	



ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.</li><li>• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema dentro dos limites estruturais do gênero textual proposto.</li><li>• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões ou argumentos para desenvolver o gênero textual.</li><li>• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.</li><li>• Elaborar conclusão e/ou proposta de intervenção, respeitando os direitos humanos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.</li><li>• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema dentro dos limites estruturais do gênero textual proposto.</li><li>• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões ou argumentos para desenvolver o gênero textual.</li><li>• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.</li><li>• Elaborar conclusão e/ou proposta de intervenção, respeitando os direitos humanos.</li><li>• Desenvolver, segundo as orientações apresentadas, as produções avaliativas solicitadas durante o trimestre.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grafia, acentuação, pontuação, morfossintaxe, propriedade vocabular – revisões pontuais.</li><li>• Coesão textual – revisão.</li><li>• Coerência textual – revisão.</li><li>• Texto dissertativo-argumentativo – estrutura e produção.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grafia, acentuação, pontuação, morfossintaxe, propriedade vocabular – revisões pontuais.</li><li>• Texto dissertativo-argumentativo – estrutura e produção.</li><li>• Linguagem publicitária – campanha institucional.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção textual na plataforma Google Sala de Aula.</li><li>• Videoaula – Projeto Linguagem Aplicada.</li><li>• Projeto Empatia – optativo.</li><li>• Fenações.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Simulado PAS (A3) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A4) – <b>2,0</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático: CAMPOS, Maria Inês e ROCHA, Regina Braz. <b>360º Turbo – Gêneros em Rede: Leitura e Produção de Texto</b> . Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Unidade 9: Capítulo 27. Páginas 341 a 349. Livro didático: CAMPOS, Maria Inês e ROCHA, Regina Braz. <b>360º Turbo – Produção de Texto. Caderno de atividades</b> . Temas 07, 08 e 09. Declaração Universal dos direitos Humanos. Disponível em: < <a href="https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf">https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf</a> >.	

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.</li><li>• Identificar a relação de dependência entre grandezas.</li><li>• Resolver situação-problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos</li><li>• Resolver situação-problema que envolva medidas de grandezas. (Curva)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Operar os números complexos nas formas algébrica e trigonométrica</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<b>Geometria Analítica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudo do ponto</li><li>• Estudo da reta</li><li>• Estudo da circunferência</li><li>• Estudo das cônicas</li></ul>	<b>Números complexos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Operações na forma algébrica</li><li>• Operações na forma trigonométrica</li></ul> Revisão específica para avaliação de conhecimentos da Rede La Salle.
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Serão aplicadas atividades avaliativas complementares, bem como tarefas online.</li><li>• Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e Privadas (OBMEP) – optativo.</li><li>• Fenações.</li></ul>	
<b>AValiação</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Simulado PAS (A3) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A4) – <b>2,0</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático: GIOVANNI, José Roberto et ali. <b>360º Turbo – Matemática fundamental: uma nova abordagem.</b> 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Capítulos: 24 a 27 DOLCE, Osvaldo. Conecte matemática. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2015. IEZZI, Gelson e MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar. Volumes 06 e 07. São Paulo: Atual Editora, 2013. LIMA, E.L., CARVALHO, P. C.P. WAGNER, E. & MORGADO, A. C. A Matemática do Ensino Médio – Volumes 02 e 03. Coleção do Professor de Matemática. Rio de Janeiro: IMPA, 2003. Site: <a href="https://pt.khanacademy.org/">https://pt.khanacademy.org/</a>	

# Previsão Calendário de Avaliações 2019

## Ensino Médio



**“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”.**

<http://www.pedagogia.com.br/artigos/avaliacao/>

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a previsão do Calendário de Avaliações 2019.

3º Trimestre	
Avaliação da Rede La Salle	11 e 12/09
Atividade Avaliativa 1	1º, 3, 8 e 10/10
Substitutiva At. Aval. 1	16, 17 e 18/10
Atividade Avaliativa 2	5, 7, 12 e 14/11
Substitutiva At. Aval. 2	18, 19 e 20/11
Simulado PAS	21/11
Substitutiva Simulado PAS	22/11
Simulado ENEM - Bonificação	23 e 26/11
Reunião de Pais	3/12
Encerramento Ano Letivo	6/12
Recuperação Final	10, 11 e 12/12
Entrega de Resultado Final	16/12
Recurso Final	17/12 – 8h às 10h.

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.